Силлабус
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы
«Стационардағы пульмонология-2, ересектер» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01107 «Пульмонология ересектердің, балалардың» білім беру бағдарламасы

1.	**Силлабустың құрылымы:**		
1.1	**Жалпы мағлұмат:**		
1.1	Пән коды: R-PAPV	1.4	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Стационардағы пульмонология-2, ересектер»	1.5	Курс: I
1.3	Пререквизиттер: ішкі аурулар пропедевтикасы Визуальді диагностика, амбулаториялық пульмонология	1.6	Кредиттер саны (ECTS): 22
2.	Пәннің мазмұны		
«Стационардағы пульмонология-2, ересектер» пәні диагностикалық іздеудің (клиникалық және зертханалық-аспаптық), дифференциалды диагностиканың, стационарлық сатыда тыныс алу органдарының патологиясы бар пациенттерді қауіпсіз және тиімді емдеуді таңдаудың білімі мен дағдыларын қалыптастырады.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.3	ОҚТЕ сабағы немесе науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау
3.2	Ауызша	3.4	Басқа (көрсету)
4.	Пән мақсаттары		
Халыққа мамандандырылған пульмонолгиялық көмек көресету үшін стационар жағдайында дербес кәсіптік қызметке қабілетті және дайын, әмбебап, кәсіби құзыреттер жүйесі бар жоғары білікті, бәсекеге қабілетті пульмонологты дайындау.			
5.	**Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің РО)**		
РО1.	Науқас ауруханаға түскеннен соң алғашқы тексеру жүргізіледі, тексеру және емдеу жоспарын тағайындайды, бронх-өкпе жүйесі ауруларына күдікті науқастың тексеру қорытындыларына талдау жасалады.		
РО2.	Аурухана жағдайында диагностика жүргізуге және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті шұғыл көмек көрсетуге қабілетті.		
РО3.	Бронхопульмональды патологиясы бар пациентпен, оның айналасымен және әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасайды.		
5.1	Пәннің РО	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	РО 1	РО1 Клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және бронх-өкпе жүйесі аурулары бар науқастарға медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады.	
	РО 2	РО2 Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін пульмонологиялық науқастармен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.	
	РО 3	РО2 Пульмонологиялық науқастармен оның қоршаған ортасымен және денсаулық сақтау мамандарымен науқастың жақсы нәтиже көрсетуі үшін тиімді қарым қатынас құра алады.	
6.	**Пән туралы толық ақпарат**		
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, адрес, Шымкент қ., қалалық ауруханa №2, пульмонология бөлімі. Шымкент қ.ОФО пульмонология бөлімі):		
6.2	Резиденттердің аудиториялық сабақтарының саны – Стационардағы пульмонология– 2 (ересектер)	Резиденттердің өзіндік жұмыстарының саны (ТРӨЖ + РӨЖ)	
		ТРӨЖ	РӨЖ

	132сағ.		429	99
7.	**Оқытушылар туралы мәлімет**			
№	Аты-жөні,тегі	Дәрежелер мен лауазымдар	Электронды адрес	Ғылыми қызығушылықтары және т. б.	Жетістіктер
1.	Касаева Л.Т.	Бөлім меңгерушісі м.ғ.к.,	l_kasaeva@mail.ru	ОҚО-да туберкулездің эпидемиологиясын зерттеу және қазіргі кезенде онымен күресудің қосымша ұйымдастырушылық формаларын әзірлеу.	Жоғары санатты дәрігер, 85 мақала, 1 монография, 5 патент жарияланды.
2.	Сергазина А.О.	М. ғ. к. Доцент м. а.	87019809480 a.o.sergazina@mail.ru		Жоғары санатты дәрігер 60 мақала, 1 оқу - әдістемелік құрал, 2 патент
7.1	**Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер**			
	Аты-жөні,тегі	Квалификация	Біліктілік санаты және / немесе жұмыс өтілі	Кәсіби жетістіктер және /немесе т. б.
1.	Байдилдаева Г.М.	Пульмонолог, аллерголог	Жоғары дәрежелі /31 жыл	№2 ГБ Пульмонология және аллергология бөлімінің меңгерушісі, Шымкент қаласының штаттан тыс пульмонологы

8. Тақырыптық жоспар

апта/ күн	Тақырыптар атау	Қысқаша мәліметтер	РО дисциплины	Сағаттар саны	Формлар/әдістер/ Оқыту технологиясы	Формалар/ әдістерді бағалау
12.03.24	Аудиториялық сабақ: ҚР ДСМ-нің директивалық құжаттарымен танысу. Бронхоөкпелік патологиясы бар науқастарды стационарға		РО1 РО2	2	Бронх-өкпе жүйесі бойынша ҚР ДСМ-нің клиникалық хаттамаларымен жұмыс.	Ауызша талқылау
12.03.24	ТРӨЖ/РӨЖ:- ҚР ДСМ директивалық құжаттарымен танысу . Бронхопульмональды патологиясы бар науқастарды стационарға жатқызу ережесі	ҚР ДСМ директивалық құжаттары . Бронхопульмональды патологиясы бар науқастарды стационарға жатқызу ережесі	РО1 РО2	6,5/1,5	Шымкент ГБ№2 қабылдау бөлімінде жұмыс істеу	Практикалық жұмыс дағдыларын бағалау
13.03.24	Аудиториялық сабақ:	Бронхиалды	РО1	2	Кітапханада,	Презентац

	Бронхиалды обструкцияның даму механизмдері.	обструкцияның даму механизмдері. Дамудың патогенетикалық ерекшеліктері.Қайтымды және қайтымсыз обструкция.	РО2		Интернетте жұмыс істеу. ұсыныстар.	ия
13.03.24	ТРӨЖ/РӨЖ: ӨСОА кезіндегі патоморфологиялық өзгерістер.	ӨСОА патологиялық анатомиясы . ӨСОА кезіндегі патоморфологиялық өзгерістер.	РО1 РО2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды зерттеу және талдау: "этиологияның, патогенездің және патологияның ерекшеліктері. әйелдер мен мужчинердегі COPD морфологиясы" - Малихин Ф. т..Пульмонология.2021;31(4):530-536 .	Ауызша сауалнама. Чек парағы бойынша ғылыми мақаланы талдауды бағалау
14.03.24	Аудиториялық сабақ: Классификация ӨСОА.	ӨСОА классификациясы. ӨСОА ауа ағынының жылдамдығын шектеудің ауырлық дәрежесін жіктеу.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. ӨСОА бойынша хаттамамен	Ауызша сауалнама
14.03.24	ТРӨЖ/РӨЖ: ӨСОА-ны санаттар бойынша кешенді бағалау. ӨСОА ауырлығы.	ӨСОА-ны санаттар бойынша кешенді бағалау. ӨСОА ауырлығы. ӨСОА даму факторлары.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	ҚЕ №2 пульмонологиялық бөлімшесінде тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс	Ауызша сауалнама
15.03.24	Аудиториялық сабақ: ӨСОА кезіндегі клиникалық көріністер.	ӨСОА кезіндегі клиникалық көріністер. Ағымның ерекшеліктері. ӨСОА клиникалық классификациясы	РО1 РО2 РО3	2	Бөлімшеде жұмыс істеу, тақырыптық науқастарға жетекшілік ету. Функционалдық диагностика бөлімінде жұмыс істеу	Ауызша сауалнама
15.03.24	ТРӨЖ/РӨЖ: ӨСОА кезіндегі пациенттердің шағымдары және анамнез деректері.	Пациенттердің шағымдары және ӨСОА тарихы туралы мәліметтер. Физикалық тексеру.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен	Төсек жанында практикалық дағдылард

		Науқасты тексеру.			жұмыс	ы бағалау
18.03.24	Аудиториялық сабақ: Өршу сатысындағы клиникалық көріністердің ерекшеліктері	Өршу кезеңі. ӨСОА өршу сатысындағы клиникалық көріністердің ерекшеліктері.	РО1 РО2 РО3	2	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс	Ауызша сауалнама
18.03.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Пневмониямен ӨСОА дифференциалды диагностикасы	ӨСОА және пневмонияның дифференциалды диагностикасының негізгі критерийлері. Пневмония ағымының ерекшеліктері.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
19.03.24	Аудиториялық сабақ: ӨСОА Жүкті және егде жастағы ӨСОА клиникалық көріністерінің ерекшеліктері.	Жүкті және егде жастағы адамдарда ӨСОА клиникалық көріністерінің ерекшеліктері . Диагностикалық критерийлер .	РО1 РО2 РО3	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Ғылыми мақаланы зерттеу және талдау: гериатр тәжірибесіндегі COPD-Л. П. Воронина-медициналық жаңалықтар.2014.-№3.-Б. 17-22.	Ауызша сауалнама. Чек-Парақ бойынша бағалау
19.03.24	ТРӨЖ/РӨЖ: ӨСОА бар науқастарды тексерудің зертханалық және аспаптық әдістері.	ӨСОА үшін зертханалық зерттеу әдістері. ӨСОА үшін аспаптық зерттеу әдістері.	РО1 РО2	6,5/1,5	Сәулелік диагностика бөлімінде жұмыс істеу	Рентгенограмманың сипаттамасын бағалау
20.03.24	Аудиториялық сабақ: ӨСОА емдеуге арналған негізгі дәрілік топтардың сипаттамасы.	ӨСОА терапиясының ерекшеліктері. ӨСОА емдеуге арналған негізгі дәрілік топтардың сипаттамасы.	РО1 РО2	2	Тақырыптық науқастарды тағайындау парақтарымен танысу және талдау	Ауызша сауалнама
20.03.24	ТРӨЖ/РӨЖ: ӨСОА емдеу. Антибиотикалық терапия .	ӨСОА антибиотикалық терапиясы. Қолданудың жас ерекшеліктері.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды тағайындау парақтарымен танысу және талдау	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
26.03.24	Аудиториялық сабақ: ӨСОА емдеу. Бронходилататорлар мен муколитиктердің клиникалық фармакологиясы	ӨСОА емдеу. Бронходилататорлар мен муколитиктердің клиникалық фармакологиясы. Қолданудың жас ерекшеліктері. Қарсы көрсеткіштер.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу.Клиникалық хаттамалармен және ұсыныстар.	Ауызша сауалнама Презентация
26.03.24	ТРӨЖ/РӨЖ:	ӨСОА және бронх	РО1	6,5/1,5	Тақырыптық	Төсек

	ӨСОА және бронх демікпесінің дифференциалды диагностикасының негізгі критерийлері.	демікпесінің дифференциалды диагностикасының негізгі критерийлері. Клиникалық ағымның ерекшелігі.Пикфлоуметрия. Салбутамол және жаттығу сынақтары	РО2		науқастарды курациялау, пикфлоуметрияны жүргізу техникасы.	жанында практикалық дағдыларды бағалау
27.03.24	Аудиториялық сабақ: М-холиноблокаторлардың клиникалық фармакологиясы	ӨСОА емдеу. М-холиноблокаторларды ң клиникалық фармакологиясы. Қолданудың жас ерекшеліктері. Қарсы көрсеткіштер.	РО1 РО2 РО3	2	Отделенияда жұмыс	Ауызша сауалнама
27.03.24	ТРӨЖ/РӨЖ: ӨСОА және үйлесімділік.	ӨСОА және қатар жүретін ауру. ӨСОА кезіндегі қатар жүретін күйлер	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
28.03.24	Аудиториялық сабақ: Бактерияға қарсы препараттардың клиникалық фармакологиясы	ӨСОА емдеу. Бактерияға қарсы препараттардың клиникалық фармакологиясы. Қолданудың жас ерекшеліктері. Қарсы көрсеткіштер.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Gold бағдарламасының негізгі ережелерін зерттеу	Ауызша сауалнама
28.03.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Бронхобструктивті синдромды емдеуге арналған аралас препараттар.	ӨСОА емдеу. Бронхобструктивті синдромды емдеуге арналған аралас препараттар. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	РО1 РО2	6,5/1,5	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Gold бағдарламасының негізгі ережелерін зерттеу	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
29.03.24	Аудиториялық сабақ: ӨСОА өршуін емдеу тактикасы. ӨСОА өршу терапиясының алгоритмі.	ӨСОА емдеу. Gold бағдарламасына сәйкес ӨСОА бар науқастарды емдеудің заманауи мүмкіндіктері. Жас ерекшеліктері.	РО1 РО2 РО3	2	Тақырыптық науқастарды курациялау. Зерттеу ұсынымдар.	Ауызша сауалнама, ситуациялық тапсырманы шешу
29.03.24	ТРӨЖ/РӨЖ: ӨСОА емдеу. Дәрілік емес ӨСОА терапиясы.	ӨСОА емдеу. Дәрілік емес ӨСОА терапиясы.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды курациялау, ЕДШ физиотерапия бөлімінде жұмыс істеу	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
01.04.24	Аудиториялық сабақ: Алдын алу және	ӨСОА кезінде профилактика және	РО1 РО2	2	Тақырыптық науқастарды	Ауызша сауалнама

	диспансерлік бақылау. Оңалту шаралары.	диспансерлік бақылау. Оңалту шаралары.			курациялау, ЕДШ физиотерапия бөлімінде жұмыс істеу	
01.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: ӨСОА бар науқастарға хирургиялық араласу. Емдеу тиімділігінің көрсеткіштері.	ӨСОА бар науқастарға хирургиялық араласу. ӨСОА емдеу тиімділігінің көрсеткіштері.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
02.04.24	Аудиториялық сабақ. Бронхит. Жедел және созылмалы бронхит.	Бронхит. Жедел және созылмалы бронхит. Анықтама және қауіп факторлары.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Бронхит бойынша клиникалық хаттамалардың негізгі ережелерін зерттеу.	Ауызша сауалнама
02.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Спецификалық емес бронхитпен ауыратын жүкті әйелдердің эпидемиологиясы және клиникалық көрінісі.	Спецификалық емес бронхитпен ауыратын жүкті әйелдердің эпидемиологиясы және клиникалық көрінісі. Клиникалық ағымның ерекшеліктері.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
03.04.24	Аудиториялық сабақ. Жедел бронхит. Жіктеу.Этиологиясы және патогенезі.	Жедел бронхит. Жіктеу .Этиологиясы және патогенезі. Жедел даму механизмі бронхиттің	РО1 РО2 РО3	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Жедел бронхит бойынша клиникалық хаттаманы зерттеу	Ауызша сауалнама
03.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Инфекциялық бронхиттің негізгі қоздырғыштары және олардың сипаттамалары.	Инфекциялық бронхиттің негізгі қоздырғыштары және олардың морфологиялық сипаттамасы.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды курациялау	Ауызша сауалнама
04.04.24	Аудиториялық сабақ. Жедел бронхит. Клиникалық көрініс.	Жедел бронхит. Әр түрлі жас топтарындағы клиникалық көріністің ерекшеліктері.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Ғылыми мақалаларды	Ауызша сауалнама.

					зерттеу: Жедел бронхит- Шмелев е. и. - практикалық пульмонология , 20040№2 23-28 ББ.	
04.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Covid-19 кезіндегі жедел және созылмалы бронхит. Клиникалық көрінісі және диагностикасы.	Covid-19 кезіндегі жедел және созылмалы бронхит. Клиникалық және диагностикалық критерийлердің ерекшеліктері.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды курациялау	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
05.04.24	Аудиторное занятие: Жедел және созылмалы бронхит. Диагностика әдістері.	Жедел және созылмалы бронхит. Зертханалық және аспаптық диагностика әдістері.	РО1 РО2	2	Жобаға бағытталған оқыту. Әдеби шолу. Зерттеу клиникалық.ұсыныстар.	Ауызша сауалнама
05.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Жедел және созылмалы бронхитке арналған сәулелік диагностикалық әдістер.	Жедел және созылмалы бронхитке арналған сәулелік диагностикалық әдістер. Жүкті әйелдер мен қарттардағы диагностиканың ерекшеліктері.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Сәулелік диагностика бөлімінде жұмыс істеу Интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
08.04.24	Аудиториялық сабақ. Жедел бронхит. Клиникалық фармакология	Жедел бронхит. Жедел бронхит кезіндегі дәрілік препараттардың клиникалық фармакологиясы.	РО1 РО2 РО3	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клиникалық .ұсыныстар.	Ситуациялық тапсырманы шешу
08.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Жедел және созылмалы бронхитке арналған аспаптық зерттеу әдістері.	Жедел және созылмалы бронхитке арналған аспаптық зерттеу әдістері. Диагностиканың ерекшеліктері.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау

09.04.24	Аудиториялық сабақ:. Созылмалы бронхит. Этиологиясы және патогенезі.	Созылмалы бронхит. Этиологиясы және патогенезі. Созылмалы бронхиттің даму механизмі.	РО1 РО2 РО3	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Ғылыми мақалалар мен сыналарды зерттеу.ұсыныстар.	Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу
09.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Жедел және созылмалы бронхиттердің дифференциалды диагностикасы.	Жедел және созылмалы бронхиттердің дифференциалды диагностикасы. Клиникалық ағымның ерекшеліктері.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Жобаға бағытталған оқыту.Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
10.04.24	Аудиториялық сабақ: созылмалы бронхит. Клиникалық көрініс. Диагностика әдістері	Созылмалы бронхит. Клиникалық көрініс. Клиниканың ерекшеліктері және диагностикалық критерийлері.	РО1 РО2 РО3	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клиникалық.ұсыныстар.	Ауызша сауалнама
10.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Жұқпалы аурулармен созылмалы бронхиттің дифференциалды диагностикасы.	Әр түрлі генезді жұқпалы аурулармен созылмалы бронхиттің дифференциалды диагностикасы.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клиникалық.ұсыныстар.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
11.04.24	Аудиториялық сабақ: созылмалы бронхит. Емдеу принциптері.	Созылмалы бронхит. Емдеу принциптері. Әр түрлі жас топтарындағы терапияның ерекшеліктері.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клиникалық.ұсыныстар.	Ауызша сауалнама
11.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: ӨСОА бар созылмалы бронхиттің дифференциалды диагностикасы.	ӨСОА бар созылмалы бронхиттің дифференциалды диагностикасы. Клиникалық ағымның ерекшеліктері.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
12.04.24	Аудиториялық сабақ: созылмалы бронхит. Клиникалық фармакология.	Созылмалы бронхит. Клиникалық фармакология. Созылмалы бронхитке	РО1 РО2 РО3	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу	Ауызша сауалнама, презентация

		арналған терапияның ерекшеліктері.			клиникалық.ұсынымдар.	
12.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Созылмалы бронхит және оның асқынулары. Нәтижелер.	Созылмалы бронхит және оның негізгі асқынулары. Клиникалық ағымның ерекшеліктері. Асқынуларды емдеу.Нәтижелер.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Ауызша сауалнама
15.04.24	Аудиториялық сабақ: созылмалы бронхит. Ауруханаға жатқызу. Алдын алу.	Созылмалы бронхит. Ауруханаға жатқызу. Алдын алу шаралары. Нәтижелер	РО1 РО2 РО4	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клиникалық .ұсыныстар.	Ауызша сауалнама
15.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Бронх демікпесі бар созылмалы бронхиттің дифференциалды диагностикасы.	Бронх демікпесі бар созылмалы бронхиттің дифференциалды диагностикасы. Ағымның ерекшеліктері.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
16.04.24	Аудиториялық сабақ: Өкпенің таралған аурулары. Этиологиясы. Патогенез. Емхана	Диссеминированные заболевания легких. Определение. Факторы риска. Механизм развития и клинические проявления.	РО1 РО2	2	Жобаға бағытталған оқыту. Әдеби шолу.	Ауызша сауалнама
16.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Өкпенің таралған аурулары. Егде жастағы және жүкті әйелдердегі ағымның ерекшеліктері.	Өкпенің таралған аурулары. Егде жастағы және жүкті әйелдердегі ағымның ерекшеліктері .	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Ауызша сауалнама, сәулелік диагностика әдістерінің нәтижелерін түсіндіру
17.04.24	Аудиториялық сабақ: Өкпенің таралған аурулары. Диагностика. Емдеу	Өкпенің таралған аурулары. Диагностикалық критерийлер. Терапияның ерекшеліктері.	РО1 РО2 РО3	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу.Ғылыми мақалаларды зерттеу: өкпенің таралған	Ауызша сауалнама Чек-қағаз бойынша мақаланы талдауды бағалау

					ауруларын диагностикалаудың заманауи аспектілері-В. И. Борисова; н. с. Опанасенко-украин пульмонологиялық журналы.2016, №3	
17.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Альвеолярлы протеинозбен өкпе микоздарының дифференциалды диагностикасы.	Альвеолярлы протеинозбен өкпе микоздарының дифференциалды диагностикасы. Ағымның ерекшеліктері.		6,5/1,5	Интернетте және кітапханада жұмыс істеу. Сабақ тақырыбы бойынша презентация дайындау.	Презентация Тесттік бақылау
18.04.24	Аудиториялық сабақ: Белгіленген этиологиясы бар өкпенің интерстициальды аурулары. Патогенез. Даму механизмі	Белгіленген этиологиясы бар өкпенің интерстициальды аурулары. Этиологиясы. Патогенез. Даму механизмі	РО1 РО2 РО3	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клиникалық .ұсыныстар.	Ауызша сауалнама Ситуациялық тапсырманы шешу
18.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Таралған өкпе туберкулезі. Өкпенің саркоидозымен дифференциалды диагностика.	Таралған өкпе туберкулезі. Өкпенің саркоидозымен дифференциалды диагностика. Ағымның ерекшеліктері.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды курациялау,.Сабақтың тақырыбы бойынша мақаланы талдау:өкпенің таралған туберкулезі.	Ауызша сауалнама, чек-қағаз бойынша бағалау
19.04.24	Аудиториялық сабақ: белгіленген этиологиясы бар өкпенің интерстициальды аурулары. Диагностика. Аспаптық және зертханалық зерттеулер.	Пневмония. Пневмонияны емдеу. Емдеу принциптері. Фармакотерапия. Белгіленген этиологиясы бар өкпенің интерстициальды аурулары. Диагностикалық критерийлер. Аспаптық және зертханалық зерттеулер.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клиникалық .ұсыныстар.	Ауызша сауалнама Ситуациялық тапсырманы шешу
19.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Басқа органдар мен жүйелердің	Басқа органдар мен жүйелердің	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету,	Төсек жанында практикал

	зақымдануындағы өкпенің интерстициальды фиброздары. Емхана . Диагностика	зақымдануындағы өкпенің интерстициальды фиброздары. Клиникалық көрініс. Диагностика.			медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	ық дағдылард ы бағалау
22.04.24	Аудиторное занятие: . Интерстициальные болезни легких неустановленной этиологии. Патогенез. Клиника	Интерстициальные болезни легких неустановленной этиологии. Патогенез. Механизм развития . Клиническая картина .	РО1 РО2	2	Работа в библиотеке, в Интернете. Изучение клин.рекомендаций.	Ауызша сауалнама Ситуациял ық тапсырман ы шешу
22.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Өкпенің таралған ауруларының рентгендік диагностикасының ерекшеліктері.	Өкпенің таралған ауруларының рентгендік диагностикасының ерекшеліктері. Жас ерекшеліктері.	РО1 РО2	6,5/1,5	Сәулелік диагностика бөлімінде жұмыс істеу	Төсек жанында практикал ық дағдылард ы бағалау
23.04.24	Аудиториялық сабақ: өкпенің таралған аурулары. Альвеолиттер. Этиологиясы. Патогенез.	Өкпенің таралған аурулары. Альвеолиттер. Этиологиясы. Патогенез. Даму механизмі .	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Ғылыми мақаланы талдау: Е. Ю.Пономорева, а. п. Ребров.- "Өкпедегі таралған процестердегі диагностиканың қиындықтары". - Клиникалық медицина № 7,2013, Б. 61	Чек-Парақ бойынша бағалау
23.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануындағы өкпенің интерстициальды фиброздары. Патогенез .Емхана.	Басқа органдар мен жүйелердің зақымдануындағы өкпенің интерстициальды фиброздары. Даму механизмі. Клиникалық ағымның ерекшеліктері.	РО1 РО2 РО3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс	Төсек жанында практикал ық дағдылард ы бағалау
24.04.24	Аудиториялық сабақ: Өкпенің таралған аурулары. Альвеолиттер. Клиникасы. Диагностика.	Өкпенің таралған аурулары. Альвеолиттер. Клиникалық көрініс. Диагностикалық критерийлер.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин.ұсыныста р.	сабақ тақырыбы бойынша ситуациял ық тапсырман ы шешу

24.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Таралған ісіктің көбеюі. Этиологиясы. Патогенез. Емхана.	Диссеменирленген ісік таралуы. Этиологиясы. Патогенез. Даму механизмі. Әр түрлі жас топтарындағы клиникалық ерекшеліктер.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
25.04.24	Аудиториялық сабақ: Өкпенің таралған аурулары. Альвеолиттер. Емдеу	Өкпенің таралған аурулары. Альвеолиттер. Терапияның ерекшеліктері.	РО1 РО2 РО4	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар.	сабақ тақырыбы бойынша ситуациялық тапсырманы шешу
25.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: өкпенің таралған аурулары және қатар жүретін ауру .	Өкпенің таралуы және қатар жүруі. Клиникалық көрініс. Ағымның ерекшелігі.	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
26.04.24	Аудиториялық сабақ: өкпенің таралған аурулары. Жүкті әйелдердегі ағымның ерекшеліктері. Клиника. Диагностика.	өкпенің таралған аурулары. Жүкті әйелдердегі ағымның ерекшеліктері. Клиника. Диагностика	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар.	Кейстерді шешу
26.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Өкпенің таралған аурулары. Асқынулар. Оңалту шаралары.	Өкпенің таралған аурулары. Асқынулар. Оңалту шаралары.	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
29.04.24	Аудиториялық сабақ: Өкпенің іріңді аурулары. Өкпенің абсцессі мен гангренасын анықтау. Аурудың дамуының негізгі қауіп факторлары.	Өкпенің іріңді аурулары. Өкпенің абсцессі мен гангренасын анықтау. Аурудың дамуының негізгі қауіп факторлары.	РО1 РО2 РО4	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу сына.хаттама 2016 ж. Гангрена және өкпе некрозы	Презентация ,ауызша сауалнама
29.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Өкпе абсцессі мен гангренасының қауіп	Өкпе абсцессі мен гангренасының қауіп топтары мен қауіп	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету,	Төсек жанында практикал

	топтары мен қауіп факторлары.	факторлары. Ағымның ерекшеліктері. Бейімділік және ықпал етуші факторлар.			медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	ық дағдылард ы бағалау
30.04.24	Аудиториялық сабақ: өкпе абсцессі мен гангренасының патогенезі мен этиологиясының негізгі буындары.	Өкпенің абсцессі мен гангренасының патогенезі мен этиологиясының негізгі себептері .	РО1 РО2 РО4	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Ғылыми мақаланы зерттеу: "өкпенің іріңді-деструктивті аурулары, патогенезі және оларды емдеудің қазіргі принциптері"	Презентац ия, баяндамал ар, кейстерді шешу
30.04.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Механизмы развития Абсцесса и гангрены легких. Особенности развития .	Механизмы развития Абсцесса и гангрены. Особенности течения процесса у лиц различной возрастной группы.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикал ық дағдылард ы бағалау
02.05.24	Аудиториялық сабақ: абсцесс пен өкпе гангренасының жіктелуі.	Абсцесс пен гангренаның жіктелуі. Даму ерекшеліктері .	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин ұсыныстар.	Ауызша сауалнама
02.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Ашылған эхинококк кистасы бар өкпе абсцессі мен гангренасының дифференциалды диагностикасы.	Ашылған эхинококк кистасы бар өкпе абсцессі мен гангренасының дифференциалды диагностикасы. Клиникалық курс.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикал ық дағдылард ы бағалау
03.05.24	Аудиториялық сабақ: өкпенің абсцессі мен гангренасындағы клиникалық көріністер .	Өкпенің абсцессі мен гангренасындағы клиникалық көріністер . Егде жастағы және жүкті әйелдердегі клиникалық ағымның ерекшеліктері.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар.	Ситуациял ық тапсырман ы шешу
03.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ:		РО1	6,5/1,5	Тақырыптық	Төсек

	Буллезді эмфиземасы бар өкпеден абсцесс пен гангренаның дифференциалды диагностикасы.	Абсцесс пен гангренаның дифференциалды диагностикасы буллезді эмфизема. Диагностика және клиникалық көріністің ерекшеліктері.	РО2		науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	жанында практикалық дағдыларды бағалау
06.05.24	Аудиториялық сабақ: Өкпенің абсцессі мен гангренасының диагностикалық критерийлері.	Өкпенің абсцессі мен гангренасының диагностикалық критерийлері. Зерттеу әдістері.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар.	Ситуациялық тапсырманы шешу
06.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Егде жастағы және жүкті әйелдердегі өкпе абсцессі мен гангренасын диагностикалау ерекшеліктері.	Егде жастағы және жүкті әйелдердегі өкпе абсцессі мен гангренасын диагностикалау ерекшеліктері.	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
08.05.24	Аудиториялық сабақ: өкпенің абсцессі мен гангренасын емдеуге арналған негізгі дәрілік топтардың сипаттамасы.	Өкпенің абсцессі мен гангренасын емдеуге арналған негізгі дәрілік топтардың сипаттамасы. Терапияның ерекшеліктері.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар.	Презентация,
08.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Шекаралық аурулары бар өкпе абсцессі мен гангренасының дифференциалды диагностикасы	Шекаралық аурулары бар өкпе абсцессі мен гангренасының дифференциалды диагностикасы.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
10.05.24	Аудиториялық сабақ: абсцесс пен өкпе гангренасын емдеу. Бактерияға қарсы препараттардың клиникалық фармакологиясы.	Өкпе абсцессі мен гангренасын емдеу. Бактерияға қарсы препараттардың клиникалық фармакологиясы.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар..	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету
10.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Плевра эмпиемасы шектеулі абсцесс пен	Плевра эмпиемасы шектеулі абсцесс пен гангренаның	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету,	Төсек жанында практикал

	гангренаның дифференциалды диагностикасы.	дифференциалды диагностикасы. Ағымның ерекшеліктері.			медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу	ық дағдылард ы бағалау
13.05.24	Аудиториялық сабақ: Өкпе гангренасының асқынуы. Клиниканың ерекшеліктері, диагностикасы. Емдеу.	Өкпе гангренасының асқынуы. Клиниканың ерекшеліктері, диагностикасы. Емдеу.	РО1 РО2 РО4	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар..	Ауызша сауалнама
13.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Бронхоэктазбен абсцесс пен гангренаның дифференциалды диагностикасы.	Бронхоэктазбен абсцесс пен гангренаның дифференциалды диагностикасы .Клиника мен диагностиканың ерекшеліктері.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу	Төсек жанында практикал ық дағдылард ы бағалау
14.05.24	Аудиториялық сабақ: абсцесс пен өкпе гангренасының алдын алу . Оңалту шаралары.	Абсцесс пен өкпе гангренасының алдын алу . Оңалту шаралары.	РО1 РО2 РО4	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар..	Ситуациял ық тапсырман ы шешу
14.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Өкпенің абсцессі мен гангренасын хирургиялық емдеудің көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері.	Өкпенің абсцессі мен гангренасын хирургиялық емдеудің көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу	Төсек жанында практикал ық дағдылард ы бағалау
15.05.24	Аудиториялық сабақ: бронхоэктаз. Анықтама. Тәуекел факторлары. Этиологиясы, патогенезі.	Анықтама. Тәуекел факторлары. Бронхоэктаз ауруының этиологиясы, патогенезі. Бейімділік және ықпал етуші факторлар.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Ғылыми мақалаларды зерттеу: "бронхоэктаз (клиникалық жағдай)" авторлары: МухинаН.А. Дивеева С. Р.	Чек парағы бойынша бағалау
15.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Бронхоэктаз ауруындағы патоморфологиялық өзгерістер.	Бронхоэктаз ауруындағы патоморфологиялық өзгерістер. Даму ерекшеліктері.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу,	Төсек жанында практикал ық дағдылард ы бағалау

					интернетте және кітапханада жұмыс істеу	
16.05.24	Аудиторное занятие: Бронхоэктаздың жіктелуі.	Классификация Бронхоэктаздың жіктелуі.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар...	Презентация,
16.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Бронхоэктаз ауруы. Емхана. Диагностика.	Бронхоэктаз ауруы. Емхана. Диагностика	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
17.05.24	Аудиториялық сабақ: бронхоэктаздың клиникалық көрінісі.	Бронхоэктаздың клиникалық көрінісі. Әр түрлі жас топтарындағы адамдардың ағымының ерекшеліктері.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар...	Презентация,
17.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: ӨСОА бар бронхоэктаздың дифференциалды диагностикасы. Емхана. Диагностика.	ӨСОА бар бронхоэктаздың дифференциалды диагностикасы. Емхана. Диагностика.	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
20.05.24	Аудиториялық сабақ: бронхоэктаздың диагностикалық критерийлері. Диагностика әдістері.	Бронхоэктаздың диагностикалық критерийлері . Диагностика әдістері. Зертханалық және аспаптық диагностика.	РО1 РО2	2	Ауру тарихымен жұмыс жасау зерттеу клин .ұсыныстар.	Ситуациялық тапсырманы шешу
20.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Өкпенің орталық және перифериялық қатерлі ісігі бар бронхоэктаздың дифференциалды диагностикасы.	Өкпенің орталық және перифериялық қатерлі ісігі бар бронхоэктаздың дифференциалды диагностикасы.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау

21.05.24	Аудиториялық сабақ: Бронхоэктазды емдеу тактикасы. Препараттардың негізгі топтары.	Бронхоэктазды емдеу тактикасы. Препараттардың негізгі топтары.	РО1 РО2 РО4	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Ситуациялық тапсырманы шешу
21.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Бронхоэктаз және қатар жүретін ауру.	Бронхоэктаз және қатар жүретін ауру. Клиникалық белгілердің көріну ерекшеліктері.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
22.05.24	Аудиториялық сабақ: Ингаляциялық және жүйелік ГКС клиникалық фармакологиясы.	Ингаляциялық және жүйелік ГКС клиникалық фармакологиясы. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Презентация,
22.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Фибро-кавернозды және цирротикалық туберкулезбен бронхоэктатикалық аурудың дифференциалды диагностикасы. .	Фибро-кавернозды және цирротикалық туберкулезбен бронхоэктатикалық аурудың дифференциалды диагностикасы.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
23.05.24	Аудиториялық сабақ: Бактерияға қарсы препараттардың клиникалық фармакологиясы.	Бактерияға қарсы препараттардың клиникалық фармакологиясы. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Презентация,
23.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Егде жастағы адамдарда бронхоэктаз терапиясының ерекшеліктері	Егде жастағы адамдарда бронхоэктазды ауруды емдеудің ерекшеліктері. Тәуекел факторлары.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
24.05.24	Аудиторное занятие: Бронхолитиктердің клиникалық фармакологиясы	Бронхолитиктердің клиникалық фармакологиясы .	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Ауызша жауап

24.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Бронхоэктаз диагнозындағы сәулелік диагностика әдістерінің маңызы.	Бронхоэктаздың сәулелік диагностикасы.Рентгеносемиотика	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Рентгенограмма қарау
27.05.24	Аудиториялық сабақ: бронхоэктаздың өршуі. Шиеленіскен науқастарды басқару тәсілдері.	Аудиториялық сабақ: бронхоэктаздың өршуі. Шиеленіскен науқастарды басқару тәсілдері.Терапия негіздері	РО1 РО2	2	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
27.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Жүктілік кезіндегі бронхоэктаз терапиясының ерекшеліктері.	Жүктілік кезіндегі бронхоэктаз терапиясының ерекшеліктері.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
28.05.24	Аудиториялық сабақ: бронхоэктаздың асқынуы.	Бронхоэктаздың асқынуы.Емі.	РО1 РО2 РО4	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Ситуациялық тапсырманы шешу
28.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Бронхоэктазбен БД дифференциалды диагностикасы.	Бронхоэктазбен БД дифференциалды диагностикасы.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
29.05.24	Аудиториялық сабақ: бронхоэктаздың болжамы және алдын-алу.	Бронхоэктаздың болжамы және алдын-алу.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Ауызша сауалнама
29.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Бронхоэктазды ауруды емдеудегі жанама	Бронхоэктазды ауруды емдеудегі жанама әсерлер.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету,	Төсек жанында практикал

	әсерлер.				медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	ық дағдылард ы бағалау
30.05.24	Аудиториялық сабақ: Бронхоэктаз ауруы бар науқастарды диспансерлік бақылау.	Диспансерное Бронхоэктаз ауруы бар науқастарды диспансерлік бақылау.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Ауызша сауалнама
30.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Бронхоэктазбен жүкті әйелдерді оңалту ерекшеліктері . Санитарлық-курорттық емдеу. Аралық бақылау-1	Бронхоэктазбен жүкті әйелдерді оңалту ерекшеліктері . Санитарлық-курорттық емдеу.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикал ық дағдылард ы бағалау Тесттер
31.05.24	Аудиториялық сабақ: Жедел тыныс жетіспеушілігі. Этиологиясы, эпидемиологиясы және патогенезі, жіктелуі.	Аудиториялық сабақ: Жедел тыныс жетіспеушілігі. Этиологиясы, эпидемиологиясы және патогенезі, жіктелуі.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Ситуациял ық тапсырман ы шешу
31.05.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Жедел тыныс жетіспеушілігі. Этиологиясы, эпидемиологиясы және патогенезі, жіктелуі.	Жедел тыныс жетіспеушілігі. Этиологиясы, эпидемиологиясы және патогенезі, жіктелуі.	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикал ық дағдылард ы бағалау
03.06.24	Аудиториялық сабақ: жедел тыныс жетіспеушілігі. Клиникалық көрінісі, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы.	Аудиториялық сабақ: жедел тыныс жетіспеушілігі. Клиникалық көрінісі, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Ситуациял ық тапсырман ы шешу
03.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Пульмонологиядағы COVID-19 байланысты төтенше жағдайлар	Пульмонологиядағы COVID-19 байланысты төтенше	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық	Төсек жанында практикал ық

		жағдайлар.Клиника. Диагностика.			құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	дағдылард ы бағалау
04.06.24	Аудиториялық сабақ: жедел тыныс жетіспеушілігі. Емдеу, асқынулар және нәтижелер.	Аудиториялық сабақ: жедел тыныс жетіспеушілігі. Емдеу, асқынулар және нәтижелер.	РО1 РО2 РО4	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Ауызша сауалнама
04.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар үшін сәулелік диагностика.	Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар үшін сәулелік диагностика. Диагностиканың ерекшеліктері.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Рентгеног раммамен жұмыс
05.06.24	Аудиториялық сабақ: жедел респираторлық дистресс синдромы. Этиологиясы, эпидемиологиясы және патогенезі, жіктелуі.	Жедел респираторлық дистресс синдромы. Этиологиясы, эпидемиологиясы және патогенезі, жіктелуі.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Презентац ия,
05.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Ересек балалардағы жедел респираторлық дистресс синдромы, айрықша ерекшеліктері	Ересек балалардағы жедел респираторлық дистресс синдромы, айрықша ерекшеліктері	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу	Төсек жанында практикал ық дағдылард ы бағалау
06.06.24	Аудиториялық сабақ: Жедел респираторлық дистресс синдромы. Клиникалық көрінісі, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы.	Жедел респираторлық дистресс синдромы. Клиникалық көрінісі, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Ғылыми мақалаларды зерттеу:" жедел респираторлық дистресс синдромының патогенезі " авторы Голубев.М. Мороз В. В.	Чек парағы бойынша бағалау
06.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Жедел тыныс	Жедел тыныс жетіспеушілігінің	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға	Төсек жанында

	жетіспеушілігінің сәулелік диагностикасы.	сәулелік диагностикасы.			жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу	практикалық дағдыларды бағалау
07.06.24	Аудиториялық сабақ: Жедел респираторлық дистресс синдромы. Емдеу, асқынулар және нәтижелер.	Жедел респираторлық дистресс синдромы. Емдеу, асқынулар және нәтижелер.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Презентация
07.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Жедел тыныс жетіспеушілігіне арналған қарқынды терапия.	Жедел тыныс жетіспеушілігіне арналған қарқынды терапия. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер.	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
10.06.24	Аудиториялық сабақ: өкпе ісінуі. Этиологиясы, эпидемиологиясы және патогенезі, жіктелуі.	Өкпе ісінуі. Этиологиясы, эпидемиологиясы және патогенезі, жіктелуі.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Ғылыми мақалаларды зерттеу " өкпе ісінуі: клиникалық формалары ."Автор Чучалин А. Г.	Чек парағын бағалау
10.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Өздігінен пневмоторакс пен жедел тыныс жетіспеушілігіне алғашқы көмек.	Өздігінен пневмоторакс пен жедел тыныс жетіспеушілігіне алғашқы көмек.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
11.06.24	Аудиториялық сабақ: өкпе ісінуі. Клиникалық көрінісі, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы.	өкпе ісінуі. Клиникалық көрінісі, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Презентация,
11.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Әр түрлі жастағы	Әр түрлі жастағы топтардағы өкпе ісіну	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға	Төсек жанында

	топтардағы өкпе ісіну техникасының ерекшеліктері.	техникасының ерекшеліктері.			жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу,	практикалық дағдыларды бағалау
12.06.24	Аудиториялық сабақ: Өкпе ісінуі. Емдеу, клиникалық фармакология, асқынулар мен нәтижелер.	Өкпе ісінуі. Емдеу, клиникалық фармакология, асқынулар мен нәтижелер.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Ауызша сауалнама
12.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Өкпе ісінуі және қатар жүруі..	Өкпе ісінуі және қатар жүруі.	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу,	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
13.06.24	Аудиториялық сабақ: аспирациялық пневмония. Мендельсон Синдромы. Патогенез және клиникалық көрініс.	Аспирациялық пневмония. Мендельсон Синдромы. Патогенез және клиникалық көрініс.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Решение ситуационных задач
13.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Өкпе ісінуіне хирургиялық араласу . Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер.	Өкпе ісінуіне хирургиялық араласу . Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу,	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
14.06.24	Аудиториялық сабақ: Өкпе ісінуі. Емдеу, клиникалық фармакология, асқынулар және нәтижелер.	Өкпе ісінуі. Емдеу, клиникалық фармакология, асқынулар және нәтижелер	РО1 РО2 РО4	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Ауызша сауалнама
14.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Аспирациялық пневмониттің	Аспирациялық пневмониттің асқынулары мен	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету,	Төсек жанында практикал

	асқынулары мен нәтижелері.	нәтижелері.			медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу,	ық дағдылард ы бағалау
18.06.24	Аудиториялық сабақ: Гидроторакс. Анықтама. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу	Гидроторакс. Анықтама. Этиологиясы. Патогенез. Даму механизмі. Жіктеу.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Ауызша сауалнама
18.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Гидроторакс кезіндегі сәулелік диагностика.	Гидроторакс кезіндегі сәулелік диагностика. Диагностикалық критерийлердің ерекшеліктері.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу,	Төсек жанында практикал ық дағдылард ы бағалау
19.06.24	Аудиториялық сабақ: Гидроторакс. Диагностика және емдеу.	Гидроторакс. Диагностика әдістері . Емдеу. Препараттардың негізгі топтары.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Презентац ия,
19.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Жүкті әйелдердегі гидроторакс терапиясының ерекшеліктері.	Жүкті әйелдердегі гидроторакс терапиясының ерекшеліктері.	РО1 РО2 РО4	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу,	Төсек жанында практикал ық дағдылард ы бағалау
20.06.24	Аудиториялық сабақ: Муковисцидоз. Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі.	Муковисцидоз. Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі.Даму механизмі.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Ауызша ответ
20.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Әр түрлі жас топтарындағы муковисцидоздың ерекшеліктері.	Әр түрлі жас топтарындағы муковисцидоздың ерекшеліктері.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу,	Төсек жанында практикал ық дағдылард ы бағалау

					интернетте және кітапханада жұмыс істеу,	
21.06.24	Аудиториялық сабақ : Муковисцидоз. Жіктеу.Цистикалық фиброздың түрлері.	Муковисцидоз. Жіктеу .Цистикалық фиброздың түрлері. Цистикалық фиброздың ерекшеліктері.	РО1 РО2 РО4	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Ситуациялық тапсырманы шешу
21.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Жеке сыртқы секреция бездерінің оқшауланған зақымдануымен байланысты атипті формалар	Жеке сыртқы секреция бездерінің оқшауланған зақымдануымен байланысты атипті формалар. Емхана.Диагностика.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу,	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
24.06.24	Аудиториялық сабақ: Негізгі клиникалық көріністер, муковисцидоз диагностикасының ерекшеліктері.	Аудиториялық сабақ: Негізгі клиникалық көріністер, муковисцидоз диагностикасының ерекшеліктері.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Ауызша сауалнама
24.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Муковисцидозға арналған пренатальды диагностика.	Муковисцидозға арналған пренатальды диагностика.		6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу,	Ауызша сауалнама
25.06.24	Аудиториялық сабақ: Муковисцидоз.Диагностика.Емдеу.Алдын алу.	Муковисцидоз. Диагностика.Емдеу.Алдын алу шаралары.Нәтиже.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Ғылыми мақалаларды зерттеу: "Муковисцидоз .Диагностика мен емдеудің заманауи аспектілері."Авторы: Толстова В. Д.	Чек парағы бойынша бағалау
25.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Бронх демікпесі бар муковисцидоздың дифференциалды диагностикасы.	Бронх демікпесі бар муковисцидоздың дифференциалды диагностикасы.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен	Ауызша сауалнама

					жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу,	
26.06.24	Аудиториялық сабақ: Муковисцидозға қарсы антибиотикалық терапия принциптері және өршу кезінде емдеу.	Муковисцидозға қарсы антибиотикалық терапия принциптері және өршу кезінде емдеу.		2	Ауру тарихымен және тағайындалған парақтармен жұмыс.	Ситуациялық тапсырманы шешу
26.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Жүктілік және муковисцидоз.	Жүктілік және муковисцидоз.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу,	Ауызша сауалнама
27.06.24	Аудиториялық сабақ: Экзогендік аллергиялық альвеолит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика .	Экзогендік аллергиялық альвеолит. Этиологиясы. Патогенез. Даму механизмі. Жіктеу. Диагностика.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Ауызша сауалнама
27.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Пневмониямен экзогендік аллергиялық альвеолиттің дифференциалды диагностикасы.	Пневмониямен экзогендік аллергиялық альвеолиттің дифференциалды диагностикасы. Клиникалық ағымның ерекшеліктері.		6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу,	Ситуациялық тапсырманы шешу
28.06.24	Аудиториялық сабақ: Экзогендік аллергиялық альвеолит. Емдеу принциптері.	Экзогендік аллергиялық альвеолит. Емдеу принциптері. Препараттардың негізгі топтары.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Презентация
28.06.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Экзогендік аллергиялық альвеолит және қатар жүретін ауру.	Экзогендік аллергиялық альвеолит және қатар жүретін ауру. Клиникалық ағымның ерекшеліктері.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада	Ауызша сауалнама

					жұмыс істеу,	
01.07.24	Аудиториялық сабақ: Кәсіби бронх демікпесі. Этиологиясы. Патогенез. Емхана.	Кәсіби бронх демікпесі. Этиологиясы. Патогенез. Даму механизмі. Клиникалық көрініс.		2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Презентация,
01.07.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Кәсіби бронх демікпесі. Тәуекел факторлары.	Кәсіби бронх демікпесі. Тәуекел факторлары.	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу,	Ауызша сауалнама
02.07.24	Аудиториялық сабақ: Кәсіби бронх демікпесі. Диагностика. Емдеу.	Кәсіби бронх демікпесі. Диагностикалық критерийлер. Диагностика әдістері. Емдеу принциптері.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Презентация,
02.07.24	ТРӨЖ/РӨЖ: ӨСОА бар кәсіби бронх демікпесінің дифференциалды диагностикасы.	ӨСОА бар кәсіби бронх демікпесінің дифференциалды диагностикасы. Клиникалық ағымның ерекшеліктері.		6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу,	Ситуациялық тапсырманы шешу
03.07.24	Аудиториялық сабақ: Пневмокониоз. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Емхана.	Пневмокониоз. Этиологиясы. Патогенез. Даму механизмі. Жіктеу. Клиникалық көріністер.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Ауызша сауалнама
03.07.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Пневмокониоз. Аурудың формалары. Ағымның ерекшеліктері. Диагностика.	Пневмокониоз. Аурудың формалары. Ағымның ерекшеліктері. Диагностикалық критерийлер.	РО1 РО2	6,5/1,5	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Чек парағы бойынша бағалау
04.07.24	Аудиториялық сабақ: Пневмокониоз. Терапияның ерекшеліктері. Дәрілік заттардың клиникалық фармакологиясы.	Пневмокониоз. Терапияның ерекшеліктері. Дәрілік заттардың клиникалық фармакологиясы.		2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Ауызша сауалнама
04.07.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Пневмокониоздың	Алдын алу шаралары. Пневмокониоздың	РО1 РО2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға	Төсек жанында

	алдын алу шаралары және қауіп факторлары.	қауіп факторлары.			жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу,	практикалық дағдыларды бағалау
05.07.24	Аудиториялық сабақ: Асбестоз. Этиологиясы. Патогенез. Емхана. Емдеу.	Асбестоз. Этиологиясы. Патогенез.Даму механизмі. Емхана. Диагностикалық критерийлер. Терапияның ерекшеліктері.	РО1 РО2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Зерттеу клин .ұсыныстар	Презентация,
05.07.24	ТРӨЖ/РӨЖ: Асбестозды диагностикалау ерекшеліктері. Алдын алу және оңалту шаралары.	Асбестозды диагностикалау ерекшеліктері. Алдын алу және оңалту шаралары.		6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу,	Ауызша сауалнама
09.07.24	Аудиториялық сабақ: Нейрогенді тыныс алу бұзылыстары. Аралық бақылау-2	Этиологиясы, патогенезі. Негізгі клиникалық белгілері. Диагностика. Емдеу	РО1 РО2	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Клиникалық ұсыныстарды зерттеу.	Презентация

9.	**Оқыту және сабақ беру әдістері**	
9.1	Дәрістер	Дәріс қарастырылмаған
9.2	Тәжірибелік сабақтар	Ауызша сауалнама, тестілеу, ғылыми мақалаларды талдау, ситуациялық тапсырмаларды шешу.
9.3	РӨЖ/ ТРӨЖ	• ОЦФ базасында науқастарды курациялау, медициналық құжаттамамен жұмыс. • Бөлімшедегі жұмыс • науқастарды курациялауға қатысу, консилиумдарға қатысу, дәрігерлермен бірге ауыр науқастарға сабақтан тыс уақытта кеңес беру; • кафедраның СНО-ға қатысуы, ғылыми конференцияларда сөз сөйлеуі; • ғылыми-практикалық конференцияларға, симпозиумдарға және т. б. қатысу
9.4	Аралық бақылау-1 Аралық бақылау-2	2 аралық бақылау қарастырылған. КТБО-да тестілеу
10	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	
Дәстүрлі бағалау		Пәнді оқыту нәтижелері
	РО1.	Бастапқы тексеру жүргізіледі, диагностикалық зерттеу тағайындалады, пульмонологиялық патологияға күдікті амбулаториялық-емханалық пациентке

		нәтижелерді интерпретациялау жүргізіледі.
Өте жақсы		Оқу-бағдарламалық материалды жан-жақты,жүйелі және терең білімін, пациентті сауатты және толық тексеруге, аурудың анықталған белгілерін анықтауға және түсіндіруге ,қосымша зерттеу әдістерін тағайындауға, дәлелді түрде дифференциалды диагностика жүргізуге және диагнозды негіздеуге ,медициналық ғылымның заманауи идеяларына сәйкес емдеуді тағайындауға мүмкіндік беретін практикалық дағдыларды көрсетеді.
Жақсы		Ең аз кемшіліктері бар оқу-бағдарламалық материалды толық білімін көрсетеді ,физикалық тексеру әдістерін меңгерген және пациентті объективті тексеруді жүргізуге, қосымша тексеру әдістерін тағайындауға, дифференциалды диагностика жүргізуге және диагнозды негіздеуге ,анықталған ауруға сәйкес ем тағайындауға қабілетті.
Қанағатт анарлық		Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша минималды білімін көрсетеді, зерттелетін патологияның типтік белгілерін анықтау үшін қажетті көлемде пациентті тексеруден өткізді, қосымша тексеруді тағайындау және емдеу принциптерімен таныс. Науқасты тексеру және практикалық дағдыларды көрсету кезінде орташа қателіктер жіберді.
Қанағатт анарлық ыз		Негізгі оқу-бағдарламалық материалды білудегі Елеулі олқылықтарды көрсетеді, пациентті тексеруде ақауларға жол берді, диагностикалық дағдылардың қажетті минимумын көрсете алмайды, дифференциалды диагноз қоя алмайды, науқасқа диагностикалық және емдеу шараларын тағайындай алмайды.
	РО2.	Бронхопульмональды патологиясы бар пациентпен, оның айналасымен және әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады.
Өте жақсы		Корпоративтік этика кодексіне сәйкес әріптестерімен күтілетін кәсіби мінез-құлықты көрсетеді, этика және деонтология нормаларын сақтауды ескере отырып, пациенттермен қарым-қатынас жасаудың сауатты дағдыларын меңгереді, медициналық мәселелерді шешу бойынша білімді барабар пайдаланады, алынған ақпаратты талдау мен синтездеуді көрсетеді.
Жақсы		Корпоративтік этика кодексіне сәйкес әріптестерімен жақсы қарым-қатынас көрсетеді, этика және деонтология нормаларын сақтауды ескере отырып, пациенттермен қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгереді, медициналық мәселелерді шешу бойынша білімді пайдаланады
Қанағатт анарлық		Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынаста медициналық этика және деонтология бойынша білімді толық жаңғыртпайды, медициналық мәселелерді шешуде дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді.
Қанағатт анарлықс ыз		Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынаста медициналық этика және деонтология бойынша білімді қайталамайды, медициналық мәселелердің шешімін дұрыс таппайды, Этика , деотология бойынша білімді практикалық қызметте қолдана алмайды, өрескел қателіктер жібереді
	РО3.	ҚР ДСМ нормативтік-құқықтық актілері шеңберінде кейіннен емдеуге жатқызу бюросының порталын толтыра отырып, тыныс алу жүйесі ауруларының асқынуларын, пациентті емдеуге жатқызуға көрсеткіштерді уақтылы айқындайды.
Өте жақсы		ҚР ДСМ нормативтік-құқықтық актілері шеңберінде емдеуге жатқызу бюросының порталын дұрыс толтыра отырып ,пациентті емдеуге жатқызу үшін көрсеткіштерді дәлелді түрде анықтай отырып , аурулардың асқынуының анықталған белгілерін уақтылы диагностикалауға, түсіндіруге мүмкіндік беретін оқу-бағдарламалық материалды жан-жақты, жүйелі және терең білімдерін, практикалық дағдыларын көрсетеді.
Жақсы		Ең аз кемшіліктері бар оқу-бағдарламалық материалды толық білімін көрсетеді, аурулардың күтілетін асқынуларын диагностикалауға және ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтауға мүмкіндік беретін физикалық тексеру әдістерін меңгерген.
Қанағатт анарлық		Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша минималды білімді көрсетеді, зерттелетін патологияның асқынуларының типтік белгілерін анықтау үшін пациентті толық тексеруден өткізбеді, пациенттерді ауруханаға жатқызу принциптерімен таныс . Науқасты тексеру және практикалық дағдыларды көрсету кезінде орташа қателіктер жіберді

Қанағатт анарлықс ыз		Негізгі оқу-бағдарламалық материалды білудегі Елеулі олқылықтарды көрсетеді, пациентті тексеруде ақауларға жол берді, аурудың асқынуының типтік белгілерін анықтау үшін қажетті диагностикалық дағдыларды көрсете алмайды, емдеуге жатқызу бюросының порталымен жұмыс істеу дағдыларын меңгермейді.

10.2 Бағалау критерийлері
Практикалық сабаққа арналған чек парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Сабақтың тақырыбын талқылау: ауызша сауалнама	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, принципті емес дәлсіздіктер немесе білім алушытің өзі түзеткен негізгі қателіктер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алған жағдайда қойылады. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер жіберсе және түбегейлі қателіктер жібермесе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.
ТДО симуляциялық кабинетінде тәжірибелік дағдыларды игеру және тәжірибелік дағдыларды үйрету	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде өте жақсы бағдарланған. Анамнез жинау кезінде сұрақтарды дұрыс және дәл таңдайды. Пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру кезінде практикалық дағдыларды дұрыс көрсетеді. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, өздігінен пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын дұрыс көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолдандым. Осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде жақсы бағдарланған, білім алушытің өзі түзеткен маңызды емес дәлсіздіктерге немесе елеулі қателіктерге жол берген. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жүргізу техникасын, Манту сынамасын қою техникасын көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолданды. Оқытушының көмегімен осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	Пациенттерге сұрақ қою және қарау кезінде, жұлын-ми пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою

	C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%),0; 65-69%)	техникасын жүргізу кезінде практикалық дағдыларды (пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру жүргізу) көрсету кезінде бағдарланады.берілген тақырып бойынша материалды толық меңгермегендігін көрсетті, бұл ретте түбегейлі қателіктер жіберді. Сабаққа дайындық кезінде ол тек негізгі оқу әдебиеттерімен шектелді. Материалды жүйелеуде де, берілген тақырыпты түсіну үшін материалды қолдана білуде де қиындықтар болды. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Тәжірибелік дағдылардың орындалуын көрсете алмады. Топтың жұмысына қатысқан жоқ. Мұғалімнің сұрақтарына жауап беру кезінде нақты терминологияны қолданбай өрескел қателіктер жіберіледі. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.
РӨЖ-ге арналған чек парағы		
Бақылау түрі	**Бағалау**	**Бағалау критерийі**
Баяндама тақырыбын қорғау және дайындау	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды және ресімделген, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша терең білім көрсетеді, талқылау кезінде сұрақтарға анық қиындықсыз немесе кішкене ойланып сенімсіздеу жауап береді. Плагиат дерегіне тексеру 90-100%.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды, мүмкін қысқаша емес, қорғауда баяндамашы тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді, өзі түзететін сұрақтарға жауап беруде қателіктер жібереді. Плагиат дерегіне тексеру70-89%.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнсыз болуы мүмкін, қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде елеулі қателіктер жібереді немесе өз материалына бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 50-69% құрайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Осы жұмыстың санағы үшін. Баяндаманы қорғаған кезде мәтін дұрыс оқылмайды. Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 0-49%.

Аралық бақылауды бағалау критерийлері

Критерийлері	**Сандар Эквив. сандары**	**Проц. көрсеткіш.**	**Әріптік бағалау.**	**Дәстүрлі бағалау шкаласы.**

Негізгі және қосымша көздерден сабақ тақырыбын толық білу. Сабақ тақырыбының стилистикалық сауатты презентациясы. Нысанды сақтау, кезекшілікке, операцияларға, конференциялар мен баяндамаларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * * Ситуациялық тапсырмаларға толық толық жауап. • * Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына, операцияларға ассистенцияға белсенді қатысу. Науқасты дұрыс орналастыру.	4.0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы
Сабақ тақырыбын жақсы білу. Операцияларға, манипуляцияларға және конференцияларға қатысу. * Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық тапсырмаларға толық жауап жоқ диагноз, емдеу тактикасын дұрыс жазу. • * Науқастың жақсы курациясы, бөлімше жұмысына қатысу, операцияларда ассистенцияның болмауы, науқасты дұрыс баяндау.	3,33 3,0 2,67	85-89 80-84 75-79	B+ B B-	жақсы
Тақырыпты толық білмеу, операцияларға, манипуляцияларға және конференцияларға белсенді қатыспау * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық міндеттерге диагнозды және емдеу тактикасын толық қамтымау. * Курация кезінде науқасты толық баяндамау, емдеудің толық емес схемасы.	2,33 2,0 1,67	70-74 65-69 60-64	C+ C C-	қанағаттанарлық
Сабақ тақырыбын нашар білу. Операцияларға сирек қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық тапсырмаларға қате жауап. Қате диагноз және емдеу тактикасы. • * Науқастың сапасыз курациясы. Айналымда профессордың, бөлім меңгерушісінің жиі болмауы.	1,33 1,0 0	55-59 50-54 0-49	D+ D F	Қанағаттаранарлықыз

Аралық бақылауды бағалау: сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан, тақырып бойынша тест сұрақтарынан, тақырып бойынша ситуациялық тапсырмалардан және практикалық дағдылардан (бөлімдегі Б-х курациясы) қойылады.

Қорытынды бақылау тесттерді, билеттерді

Әріптік бағалау жүйесі	Балдың цифрлық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіші	Дәстүрлі бағалау жүйесі
A	4.0	95-100	Өте жақсы
A -	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	Жақсы
B	3.0	80-84	
B -	2.67	75-79	
C +	2.33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2.0	65-69	
C-	1.67	60-64	
D +	1.33	55-59	
D	1.0	50-54	
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

ИК = ОТК+ОРК / на дни занятия х 0,6%

Қорытынды бағаны апелляциялау ережелері.

- Егер резидент емтиханда немесе тестілік БАҚЫЛАУДА алған бағаларына наразы болса;
- Егер мұғалім мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушіліктер туындаса (тесттер мен билеттер);
- Егер емтихан билеттері немесе тест сұрақтары дұрыс немесе бұрыс жасалса және тақырыпқа сәйкес келмесе..

СКР-қосымша 2 "бағалау 3600"
Резиденттің Т. А. Ә._____ **Топ**_____
Тәлімгердің Т. А.Ә_____

№	Т.А.Ә.	Бағасы	Қолы
Оқытушы			
Бөлім меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші дәрігер			
Науқас			
Тьютор(оқытушы)			
Барлығы			

Тәлімгердің Т. А.Ә_____
Қолы_____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне аз үлес қосу, материал жинамайды
2	Оқу үшін жауапкершілікті өз мойнына алады: мысалы, оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды,

	қабылдайды		тапсырмаларды мұқият қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтеру, басқаларға құрмет пен ұқыптылық таныту, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектесу	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, үзіліс жасайды, жауап беруден жалтарады немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдайды	Байланыс 10 8 6 4 2	Құрдастарымен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары ауызша емес немесе эмоционалды белгілерге назар аудара алмайды немесе бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан оқу қабілеті	Кәсіпқойлық 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы
7	Интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілетінің шектелуін басқаларға қорғауға немесе ескертуге айналмай біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Интроспекция төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотеза құру, білімді қолдану сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді жаттығудан туындайтын, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіреді	Сыни тұрғыдан ойлау 10 8 6 4 2	Сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, ол гипотеза жасамайды, білімді іс жүзінде қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе назар аудармауына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және соған сәйкес құрылымдалған түрде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды	Оқыту 10 8 6 4 2	Оқытудың тиімсіз дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттарды дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	максимальды	100 балл	

Бөлім меңгерушісі
Бөлім меңгерушісінің Т.А.Ә._____
Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіреді,	Нұсқаулыққа жауап	Реакция жоқ, жақсарту

	қателіктерден үйренеді	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	жоқ
3	Жақсы білімі мен ой өріс бар, көбірек білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке байланыс жасамайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Әріптестерге деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Мейірбике қызметкерлеріне деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, конструктивті шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе спойлер
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Кездейсоқ, дұрыс емес, дұрыс емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Резидент
Резиденттің Т. А. Ә._____
Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіреді, қателіктерден үйренеді	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсарту жоқ
3	Жақсы білімі мен ой өрісі бар, көбірек білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке байланыс жасамайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Әріптестерге деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Мейірбике қызметкерлеріне деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, конструктивті шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе спойлер
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Кездейсоқ, дұрыс емес, дұрыс емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынғайсыз, қорқады, тіпті негізгі

			процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Кезекші дәрігер
Кезекші дәрігердің Т. А. Ә._____
Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіреді, қателіктерден үйренеді	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсарту жоқ
3	Жақсы білімі мен ой өрісі бар, көбірек білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке байланыс жасамайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Әріптестерге деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Мейірбике қызметкерлеріне деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, конструктивті шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе спойлер
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Кездейсоқ, дұрыс емес, дұрыс емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Науқас
Науқастың Т. А. Ә._____
Қолы_____

№		**Қоршау керек**
1	Сіздің дәрігеріңіз сыпайы және мұқиятпа	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Сіздің сұрақтарыңызға жауап береді ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келгеннің бәрін түсіндіріңіз?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігер әңгімесіне көңіліңіз толдыма? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтайды ма? Ол дәрігерлік құпияны сақтай ма	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз бұған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальды	**50 балл**

Ғылыми жобаны бағалау критерийлері

"Мақсат қою және жобаны жоспарлау" критерийі	**Баллы**

Мақсат тұжырымдалмаған	нашар 0-49%
Мақсат тұжырымдалған, бірақ оған жету жоспары жоқ	қанағаттанарлық 50-69%
Мақсат тұжырымдалған, негізделген, оған жетудің схемалық жоспары берілген	жақсы 70-89%
Мақсат тұжырымдалған, нақты негізделген, оған жетудің егжей-тегжейлі жоспары берілген	Өте жақсы 90-100%
"Жоба проблемасын қою және негіздеу" критерийі	
Жоба мәселесі тұжырымдалмаған	нашар 0-49%
Жоба мәселесінің тұжырымдамасы үстірт	қанағаттанарлық 50-69%
Жоба мәселесі нақты тұжырымдалған және негізделген	жақсы 70-89%
Жоба мәселесі нақты тұжырымдалған, негізделген және терең сипатта	Өте жақсы 90-100%
"Пайдаланылған ақпарат көздерінің әртүрлілігі" критерийі	
Жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келмейтін ақпарат пайдаланылды	нашар 0-49%
Ұсынылған ақпараттың көп бөлігі жұмыс тақырыбына қатысты емес	қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыста бірдей типтегі көздердің шектеулі санынан тиісті ақпараттың аз мөлшері бар	жақсы 70-89%
Жұмыста әртүрлі көздерден алынған толық ақпарат бар	Өте жақсы 90-100%
"Жоба тақырыбын ашу тереңдігі" критерийі	
Жоба тақырыбы ашылмаған	нашар 0-49%
Жоба тақырыбы үзінді түрде ашылды	қанағаттанарлық 50-69%
Жоба тақырыбы ашылды, автор зерттелетін пән бойынша жұмыс бағдарламасы аясында тақырыпты білетіндігін көрсетті	жақсы 70-89%
Жоба тақырыбы жан-жақты ашылды, автор зерттелетін жұмыс бағдарламасынан тыс терең білімді көрсетті	Өте жақсы 90-100%
"Жұмыс барысын және алынған нәтижелерді талдау, қорытындылар" критерийі	
Жұмыстың барысы мен нәтижесін талдауға әрекет жасалмады	нашар 0-49%
Талдау жұмыс барысы мен тәртібінің қысқаша сипаттамасымен ауыстырылды	қанағаттанарлық 50-69%
Жобада мәлімделген мақсаттарға қол жеткізу бойынша жұмыстың толық нәтижесі ұсынылды	жақсы 70-89%

Алынған жұмыс нәтижелеріне жан-жақты талдау жасалды, қажетті қорытындылар жасалды, жұмыс перспективалары белгіленді	Өте жақсы 90-100%
"Мақсатқа қол жеткізу және жоба мазмұнына сәйкестік" критерийі	
Жобада көрсетілген мақсаттарға қол жеткізілген жоқ	нашар 0-49%
Қолданылатын жұмыс әдістерінің едәуір бөлігі жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келмейді	қанағаттанарлық 50-69%
Пайдаланылған жұмыс әдістері жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келеді, бірақ жеткіліксіз	жақсы 70-89%
Жұмыс тәсілдері жеткілікті және орынды және тиімді пайдаланылды, жобаның мақсаттарына қол жеткізілді	Өте жақсы 90-100%
"Жеке қатысу, жұмысқа шығармашылық көзқарас" критерийі	
Автордың ресми көзқарасын көрсететін үлгі жұмыс	нашар 0-49%
Автор жоба тақырыбына аз қатысқанын көрсетті, бірақ жұмыста тәуелсіздігін көрсетпеді, шығармашылық тәсілдің мүмкіндіктерін пайдаланбады	қанағаттанарлық 50-69%
Толық қатысудың жеткіліксіздігін көрсететін Дербес жұмыс, жоба тақырыбына жеке көзқарасты, шығармашылық элементтерін қолдануға әрекет жасалды	жақсы 70-89%
Жұмыс шығармашылық көзқараспен, толық қатысумен және автордың жоба идеясына өзіндік көзқарасымен ерекшеленеді	Өте жақсы 90-100%
"Жазбаша бөлімді ресімдеу талаптарына сәйкестік" критерийі	
Жобаның жазбаша бөлігі талаптарға сәйкес келмейді, жұмыстың барлық бөлімдері ашылмаған және жұмыс мерзімінде ұсынылмаған	нашар 0-49%
Жұмыстың жазбаша бөлігінде барлық бөлімдер ішінара ашылады, негізгі қателіктер	қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыста қателер, дұрыс емес өрнектер бар	жақсы 70-89%
Жұмыста тақырыптың өзектілігі, жаңалығы мен практикалық маңыздылығы, қорытындылары, ұсыныстары, мәселені шешу және жұмысты аяқтау дәрежесі, оны тұжырымдаудың дұрыстығы, автордың ғылыми әдебиеттермен танысуы, талқылау тереңдігі, баяндау сауаттылығы және жұмыс кесте бойынша мерзімінде тапсырылды	Өте жақсы 90-100%
"Презентация өткізу сапасы" критерийі	
Презентация мен сұрақтарға жауап беруде көптеген қателіктер бар	Өте нашар 0-49%
Презентацияда кішігірім қателіктер, дәлсіздіктер бар; сұрақтарға жауап беру кезінде жартылай негізгі қателіктер	қанағаттанарлық 50-69%
Презентацияда қателіктер, дұрыс емес өрнектер, кейбір негізгі емес қателер, сұрақтарға жауап берудегі дәлсіздіктер бар	жақсы 70-89%
Презентация дизайн стилі, ақпаратты ұсыну, мазмұны, мәтіні бойынша Презентация презентацияларды жобалаудың жалпы талаптарына сәйкес келеді. Автор сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді	Өте жақсы 90-100%

"Соңғы өнімнің сапасы" критерийі	
Жобалық өнім жоқ	нашар 0-49%
Жобалық өнім сапа талаптарына сәйкес келмейді (эстетика, пайдалану ыңғайлылығы, мәлімделген мақсаттарға сәйкестігі)	қанағаттанарлық 50-69%
Өнім сапа талаптарына толық сәйкес келмейді	жақсы 70-89%
Өнім сапа талаптарына толық сәйкес келеді (эстетикалық, қолдануға ыңғайлы, белгіленген мақсаттарға сәйкес келеді)	Өте жақсы 90-100%

Бағалау критерийі/балл бойынша бағалау %	**Қанағаттанарлық сыз/0-49%**	**Қанағаттанарлық/65-54%**	**Жақсы /70-89%**	**Өте жақсы /90-100%**
Мақала құрылымы	1) ғылыми мақаланың құрылымдық компоненттерін атамайды	1) тізімдеу кезінде ғылыми мақала құрылымының тәртібін сақтамайды, компоненттерді өткізіп жібереді	1) Ғылыми мақаланың құрылымдық компоненттерін тізімдейді, бірақ құрылымның тәртібін бұзады	1) тіркеу кезінде ғылыми мақала құрылымының тәртібін сақтайды 2) Атауы 3) Авторлар 4) Баспа 5) Түйіндеме 6) Жалпы бөлім (Кіріспе, мақсат, материалдар мен әдістер, нәтижелер және талқылау) 7) Қорытындылар 8) Әдебиеттер тізімі
Ғылыми мақаланың мазмұнын талдау	мәселенің өзектілігін түсінбейді, мақаланың мазмұнын талқылауға қабілетсіз	2) мәселенің өзектілігін түсінеді 3) жұмыстың мақсатын, жұмыста пайдаланылған материалдар мен әдістерді тізімдейді 4) ғылыми мақаланың мазмұнын түсінеді 5) осы мақаладағы тұжырымдарды, әдебиеттер тізімін тізімдейді	мәселенің өзектілігін болжайды 2) жұмыстың мақсатын, жұмыста пайдаланылған материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын баяндайды 4) қорытындылард	1) Мәселенің өзектілігін дербес негіздейді және дәлелдейді 2) жұмыстың мақсатын, жұмыста пайдаланылған материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын еркін баяндайды

			ы негіздейді 5) осы мақалада таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді	4) тұжырымдарды дәлелдейді және негіздейді 5) әдебиетті пайдалану дағдысын меңгереді және осы мақалада таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді
Қосымша сұрақтарға жауап (пәнге арналған мақаланың тақырыбы бойынша)	Тақырып бойынша қосымша сұрақтарға жауап бермейді	Қосымша сұрақтарға толық емес жауап береді:	Сұрақтарға жауап беру үшін тақырып бойынша практикалық сабақта жартылай білімді қолданады:	Сұрақтарға жауап беру үшін тақырып бойынша практикалық сабақта толық көлемде қабылданатын білім:

АРАЛЫҚ АТТЕСТАТТАУ
Бағалау парағы

Резиденттің Т. А. Ә._____
_____**ЖСН**_____

Күні _____

№	Орындау критерийлері	Баллы			
		Коэффициент %	орындалмады 0	Толық көлемде орындалмады 1	Толық көлемде орындалды 2
1	Қарым-қатынас дағдылары. Мен өзімді таныстырдым. Науқастың аты-жөні, жасы. Қарым-қатынас дағдыларын сақтай отырып, пациентке (шағымдар, ауру тарихы, өмір, соның ішінде эпидемиологиялық) сұрақ қойды.	10	0	5	10
2	Физикалық тексеру деректерін бағалады. Науқастың белгілері мен синдромдарын анықтады.	10	0	5	10
3	Жетекші синдромды анықтады және қысқаша дифференциалды диагноз қойды	12	0	6	12
4.	Алдын ала диагнозды анықтады және қысқаша негіздеді	10	0	5	10
5.	Диагнозды растау үшін қажетті қосымша тексеру жоспарын	8	0	4	8

	анықтады.				
6.	Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндірді	10	0	5	10
7.	Клиникалық диагнозды тұжырымдады және негіздеді	14	0	7	14
8	Дәлелді медицина принциптерін ескере отырып, пациентті ұтымды емдеу/басқару бағдарламасын тағайындады	10	0	5	10
9.	Ол көрсеткіштерді негіздеді, дозалау режимдерін, тағайындалған дәрі-дәрмектерді қабылдау ұзақтығын және қарсы көрсетілімдерін көрсетті	10	0	5	10
10	Қарым-қатынас дағдыларын сақтай отырып, аурудың болжамы мен алдын алу туралы әңгіме жүргізді.	6	0	3	6
	Қорытынды:	100	0	50	100

Фтизиопульмонология және радиология кафедрасының отырысында талқыланды және бекітілді

Кафедра маңгерушісі: Касаева Л.Т.

11.	**Оқу ресурстары**
Электронды ресурстар (мысалы: видео, аудио, дайджесты)	
Электронды оқулықтар	
Журналдар (электронные журналдар)	
Әдебиет Негізгі әдебиеттер: 1. "Ересектердегі пневмония" клиникалық хаттамасы ҚР ДСМ Денсаулық сақтауды дамыту мәселелері жөніндегі сараптамалық комиссия отырысының 05.10.2017 ж. № 29 хаттамасымен бекітілген 2."Идиопатиялық өкпе фиброзы" клиникалық хаттамасы ҚР ДСМ Денсаулық сақтауды дамыту мәселелері жөніндегі сараптамалық комиссия отырысының 05.10.2017 ж. № 29 хаттамасымен бекітілген 3."Ересектердегі бронх демікпесі" клиникалық хаттамасы ҚР ДСМ Денсаулық сақтауды дамыту мәселелері жөніндегі сараптамалық комиссия отырысының 05.04.2014 ж. № 6 хаттамасымен бекітілген 4."ӨСОА" клиникалық хаттамасы ҚР ДСМ Денсаулық сақтауды дамыту мәселелері жөніндегі сараптамалық комиссия отырысының 12.12.2013 ж. № 23 хаттамасымен бекітілген 5. Пульмонология: ұлттық Нұсқаулық/ред.акад.рам. А. Г. Чучалина. - Қысқаша басылым.-М.: "Геотар-Медиа", 2014.-800С. – (Ұлттық басшылық) (АСМОК). - Тақырып. Жарлық.:772-782 ББ. Қосымша әдебиеттер: 1.Клиникалық тәжірибедегі Бактерияға қарсы препараттар: Нұсқаулық/ред.С.Н. Козлова, р. с. Козлова.-М.: "Геотар-Медиа", 2010.-232с. - 10ТТ 2.Пульмонология бойынша анықтамалық: анықтамалық басылым/ред. акад рами А. Г. Чучалина: проф. М. М. Илькович, - М.:"Геотар-Медиа", 2014-928с.- Библиогр:: Б. 888-927. 3.Тыныс алу органдары ауруларының рационалды фармакотерапиясы / ред.акад.РАМН, проф. А. Г. Чучалина, 2-ші басылым, uppr, және LoP.- Мәскеу: Литтерра,2013.-872с.	

12.	Пән саясаты
Қойылатын талаптар резиденттерге	Айыппұл және ынталандыру шаралары
Резиденттердің білімін ағымдағы бақылау	Егер білім алушы емтиханда белгіленген талаптарды сақтамаса: шпаргалкаларды, мобильді және басқа құрылғыларды пайдаланады, тәртіптік бұзушылықтарға жол береді, өз әрекеттерімен басқа білім алушыларға кедергі жасайды, КТЦ және ОР өкілдері оны аудиториядан шығаруға құқылы. Бұл жағдайда емтихан рәсімін бұзу туралы акт жасалады, емтихан нәтижелері жойылады, ведомосте "F", "0"қойылады. Қайта тапсыруға жол берілмейді. Білім алушы осы оқу пәніне/модульге ақылы негізде қайта жазылады, оқу сабақтарының барлық түрлеріне қатысады, бағдарламаға сәйкес оқу жұмысының барлық түрлерін орындайды және қорытынды бақылауды қайта тапсырады.
Дәлелді себепсіз сабақтарды өткізіп жіберуге жол берілмейді.	Өткізіп алған сабақтар дәлелсіз себептермен пысықталмайды. Дәлелсіз себептермен сабақты өткізіп алған немесе электрондық журналда жұмыс істемеген резиденттерге "н" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақтың алдыңғы кестесі кезінде/циклдік оқыту кезінде емтихан басталғанға дейін 2 күн бұрын академиялық кезеңнің соңғы аптасында "0" бағасы қойылады.
Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау.	Дәлелді себептермен өткізілмеген сабақтар растайтын құжатты (ауру, отбасылық мән-жайлар немесе өзге де объективті себептер бойынша) ұсынған кезде пысықталады. резидент анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей деканатқа ұсынуға міндетті. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірілсе, себебі құрметтемеушілік болып саналады. Резидент деканның атына өтініш береді және оны деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімін көрсете отырып, жұмыс парағын алады. дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған резиденттерге электрондық журналда "н" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте "н" белгісі автоматты түрде жойылады. • Босату деканының өкімі бойынша сабақты өткізіп алған резиденттерге "н" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады; аралық бақылау пысықталады
Практикалық сабақтарға қатысу.	Резидент 5 минуттан артық кешіккенде сабаққа жіберілмейді. Оқу журналында жоқ белгісі қойылады.
Резиденттің сыртқы келбеті сәйкес болуы керек (халат, қалпақ, ауыстыратын аяқ киім және т.б.).	Сыртқы келбеті сәйкес келмеген жағдайда резидент сабаққа және бөлімшедегі жұмысқа жіберілмейді; оқу журналына «н» белгісі қойылады
Студенттің санитарлық кітапшасы болуы керек	Санитарлық кітапшасы болмаған жағдайда резидент клиниканың бөлімшесіне кіргізілмейді, ал оқу журналына «н» белгісі қойылады
РӨПЖ	РӨЖ бағасы сабақ кестесіне сәйкес РӨПЖ сабақтарында электрондық журналға қойылады
РӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау	РӨЖ бағасы сабақ кестесіне сәйкес РӨПЖ сабақтарында оқудың үлгерімдік журналына және электрондық журналға айыптық бағаларды ескере отырып қойылады
Резидент өзінің оқытушылары мен группаластыраны силастықпен қарауы керек	Резидент силастық көрсетпесе, оның әрекеті кафедралық жиналыста талқыланады, бұл туралы деканат пен ата-анасына хабар беріледі.
Резидент кафедраның мүлкіне мұқият қарауы керек.	Кафедраның мүлкіне залал келтірген жағдайда резидент мүлікті өз күшімен қалпына келтіреді.

Аралық бақылау	Аралық бақылау жүргізіледі: • Теориялық оқытудың ұзақтығына байланысты бір айналымның ішінде екі реттен кем емес; • Практикалық сабақ бойынша 3 немесе одан көп сабаққа қатыспаған резидент аралық бақылаумен бірге РӨПЖ тапсырады; • Аралық бақылаудың нәтижелері электрондық журналға уақтылы қойылып отырады; • Аралық бақылауға дәлелді себепсіз келмеген резиденттер пән бойынша емтиханға жіберілмейді; • Аралық бақылауға дәлелді себеппен келмеген резиденттер сабаққа келген кезде деканның атына өтініш жазып, қатыспау себебін дәлелдейтін құжаттарды (сырқаттануы бойынша, отбасылық жағдайы немесе басқа да дәлелді себептер бойынша) өткізеді, содан соң 5-слайдта көрсетілген мерзімге жарамды өтелім парағын алады.
Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағасын түзету	Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағасын түзету электрондық журналды толтыру кезінде техникалық қате кеткен жағдайда, оқытушының түсіндірме жазбасының негізінде (кафедра жетекшісінің, факультет деканының және комплеанс-офицердің қолы қойылған) себептері көрсетілген жағдайда, оқу ісі және әдісемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсатымен жүргізіледі
Қорытынды бақылаудың бағасы	Бір бақылау түрінен (ағымдыға бақылау, № 1 және/немесе №2аралық бақылау) өту ұпайын (50%) жинамаған резидент пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. П.
4 Студенттің ар-намыс кодексі
Академияның резиденті – Қазақстан Республикасының патриоты, егемен Қазақстанның басты нышандары – туды, елтаңбаны, әнұранды жоғары бағалайды. Резидент Академияның алдыңғы буынының даңқты дәстүрлері мен адамгершілік құндылықтарын сыйлайды және сақтайды.
Резидент ұлттық басымдықтарды, ежелден келе жатқан рухани-адамгершілік құндылықтарды мүлтіксіз мойындайды және құрметтейді, Қазақстан Республикасы азаматының моральдық-этикалық мәртебесіне қойылатын жоғары талаптарды сақтайлы.
Рещидент ұлтаралық және конфессияаралық келісім құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізі екеніне саналы түрде сенеді.
Резидент салауатты психикалық және физикалық өмір салтын тасымалдаушы және насихаттаушы болып табылады.
Резидент – кәсіби, интеллектуалдық және мәдени-адамгершілік дамуында азаматтық өзін-өзі тану, өзін-өзі жүзеге асыру, өзін-өзі жетілдіру және тұлғалық өсу шығармашылық процесіне саналы және белсенді түрде қатысады.
Ұстаз – оның оқытушысы, тәлімгері, терең құрмет пен алғысқа лайық тәрбиешісі екенін резидент есінде сақтайды. Резидент Академияның оқытушысымен және басшылығымен қарым-қатынасында силастығын сақтайды.
Резидент – тәртіпті, сыпайы, көпшіл, қоғамдық орындарда және күнделікті өмірде жалпы қабылданған моральдық-этикалық мінез-құлық нормаларын сақтайды, өзіне және өзінің іс-әрекетіне сыншыл әрі талапшыл.
Резидент резиденттер мен оқытушылар арасында Академиядағы сыбайлас жемқорлықтың, сыбайлас дүниетанымның және мінез-құлықтың кез келген көріністерінен бас тартады және жемқорлыққа қарсылықты белсенді түрде насихаттайды.

БАҒА ҚОЮ САЯСАТЫ
Пән бойынша баға қою саясаты
Ағымдағы бақылау: тестілеу, ситуациялық тапсырмаларды шешу, дискуссияны бағалау парағы, шағын топтардағы жұмыстарды бағалау парағы, дөңгелек үстелді бағалау парағы, диагностикалау алгоритмі және емдеу сұлбасы.
Аралық бақылау: тестілеу, тәжірибелік дағдыларды игергендігін бақылау.
Білімді аралық бақылау бір академиялық кезеңде кем дегенде екі рет теориялық оқытудың 7/12 күндерінде жүргізіледі, аралық бақылау нәтижелерімен үлгерім оқу журналына және электронды журналға, өткізіп алған дәрістер үшін айып ұпайларын ескере отырып қойылады (аралық бақылаудың бағаларынан айып ұпайы түріндегі өткізіп алынған дәрістер алынып тасталады).

- дәлелді себепсіз бір дәріс сабағын жіберіп алғаны үшін сайып ұпайы – 1,0 ұпайды құрайды; Аралық бақылауға дәлелді себепсіз келмеген резиденттер пән бойынша емтиханға жіберілмейді; Аралық бақылауға дәлелді себеппен келмеген резиденттер сабаққа келген кезде деканның атына өтініш жазып, қатыспау себебін дәлелдейтін құжаттарды (сырқаттануы бойынша, отбасылық жағдайы немесе басқа да дәлелді себептер бойынша) өткізеді, содан соң 12.4-бөлімде көрсетілген мерзімге жарамды өтелім парағын алады. Аралық бақылаудың қорытындысы бақылау аптасының соңына дейін деканатқа баянат түрінде өткізіледі;
- РӨЖ бағасы сабақ кестесіне сәйкес РӨПЖ сабақтарында оқудың үлгерімдік журналына және электрондық журналға айыптық бағаларды ескере отырып қойылады, айыптық ұпайлар РӨЖ бағасынан алынып тасталады;
- бір РӨПЖ сабағына қатыспаған жағдайда – айып ұпайы – 2,0;
- Бір бақылау түрінен (ағымдыға бақылау, № 1 және/немесе №2аралық бақылау) өту ұпайын (50%) жинамаған резидент пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
- Емтихан бағасы ағымдағы және аралық бақылаулардың қорытындысы бойынша– жіберу рейтингісінің бағасы (ЖРБ) (60%) және соңғы қорытынды – емтихандағы баға (40%) бойынша қойылады
- ЖРБ тәжірибелік сабақтардың, РӨЖ және аралық бақылаудың орташа ұпайы ретінде анықталады;
- ЖРБ бойынша 1-ге тең (15%) ең аз ұпайды немесе одан жоғары ұпай жинаған студент емтиханға жіберіледі.

Қорытынды бақылау: ОҚКЕ және тестілеуден тұратын емтихан.

14.	Бекіту және қайта қарау		
Бекітілген күні «29» 08 2023ж	Хаттама № 1	Кафедра меңгерушісі, м.ғ.к., доцент м.а. Касаева Л.Т.	Қолы
ББК-де мақұлданған күні «29» 08 2023ж	Хаттама № 1	ББК төрағасы Қауызбай Ж.Ә.	Қолы

Оқу нәтижелерін бағалау критерийлері
"Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері" 1-қосымша

Кәсіби дағдылар	0балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	емтихан алушыны бағалау
	фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер хаотикалық түрде жиналады	Елеулі қателіктермен жүйелі жинау	аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған	жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз	жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық тексеру	қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ	сәтсіз, қателіктермен хаотикалық	толық техникалық сәтсіз қателер	систематические, но незначительные технические неточности	жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді	

Алдын ала диагноз	қою қате	Тек ауру класы көрсетілген	жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ	дұрыс орнатылған, негіздеме бар	
Зертханалық-аспаптық әдістердің мақсаты	қарсы көрсеткіштер тағайындалды	Бірқалыпты емес	толығымен жеткілікті емес	бірқалыпты, бірақ шамалы кемшіліктері бар	толық және бірқалыпты	
Кәсіби дағдылар	**0балл**	**4 балл**	**6 балл**	**8 балл**	**10 балл**	**емтихан алушыны бағалау**
Науқасты зерттеу						
Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндір)	қарсы көрсетілімге әкелген дұрыс емес баға	көп жағдайда дұрыс емес	ішінара маңызды қателіктермен дұрыс	шамалы дәлсіздіктермен дұрыс	толық және дұрыс	
Дифференциалды диагноз	Бірқалыпты емес	өнімді	Толық емес	дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық	
Соңғы диагноз және оның негіздемесі	клиникалық ойлаудың болмауы	диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген	толық, негізделген	
Емдеуді таңдау	Кері әсер ететін препараттар тағайындалды	мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіздік	негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес	дұрыс, бірақ толық немесе полипрагмазия жеткіліксіз	Емдеу толық бірқалыпты	
түсіну	Мүмкін емес	жасайды	жартысы	қателеседі	толық	
Кәсіби дағдылар	**0балл**	**4 балл**	**6 балл**	**8 балл**	**10 балл**	**емтихан алушыны бағалау**
тағайындалған емнің әсер ету механизмі	Дұрыс түсіндіріңіз	Қателер көп		Маңызды емес бөлшектер		
Болжам мен	Анықтай алмады	жеткіліксіз анықтама	жеткіліксіз және толық	Бірқалыпты, бірақ толық	Бірқалыпты, бірақ толық	

алдын-алуды анықтау			емес	емес		
Барлығы	Максималды балл-100, бұл 100 ұпайға тең					